

1 Pedro, 2 Pedro, Judas
Segmento 7, 2022
Embry Hills – Marty Broadwell

Clase	Tema	Texto
1	Introducción a 1 Pedro	1 Pedro
2	La gran salvacion	1 Pedro 1:1-12
3	Los productos de la salvación	1 Pedro 1:13 - 2:10
4	Los deberes del cristiano	1 Pedro 2:11 - 3:12
5	Sufriendo como cristiano	1 Pedro 3:13 - 4:19
6	Exhortaciones a los ancianos y soldados	1 Pedro 5:1-13
7	Introducción a 2 Pedro y Judas	
8	Llamado al crecimiento	2 Pedro 1:1-21
9	Advertencias contra los falsos maestros	2 Pedro 2:1-22
10	Advertencias contra los falsos maestros	Judas
11	La venida del Señor	2 Pedro 3:1-18
12	Persecución y luchas ideológicas (resumen)	
13	Repaso	

Lección 1 – Introducción a 1 Pedro

Lea 1 Pedro para la clase

AUTOR

1. Según la carta, ¿quién la escribió? ¿Cómo se describe a sí mismo el escritor?
2. ¿Muestra la carta un conocimiento claro de las enseñanzas de Jesús? Compárense:
 - 1:13 con Lucas 12:35,36
 - 3:9 con Lucas 6:27-28
 - 1:3, 23 con Juan 3:3,5
 - 3:14 con Mateo 5:10
 - 2:2-10 con Mateo 21:42-45
 - 3:21 con Marcos 16:16
 - 5:4 con Juan 10:11-15
 - 4:14 con Mateo 5:11
 - 2:12 con Mateo 5:16
 - 5:6 con Lucas 14:11
3. ¿Qué acontecimientos de la vida de Jesús se mencionan? (1:20, 1:19; 2:24, 3:21-22)
4. ¿Cuál era el punto de vista de Pedro sobre la fuente de las Escrituras (1 Pedro 1:11, 2 Pedro 1:20,21)? ¿Incluyó eso a los predicadores y escritores del Nuevo Testamento (1 Pedro 1:12, 2 Pedro 3:16)? ¿Incluyó eso su propia escritura (2 Pedro 3:2)?

DESTINATARIOS

1. ¿A quién va dirigida la carta?
2. ¿Eran judíos o gentiles? (1:1, 2:12, 1:14,18, 2:10, 4:3)
3. Busque las regiones mencionadas en un mapa. ¿Cómo podrían haberse establecido todas estas iglesias?

PROPÓSITO

1. ¿Hay evidencia de una persecución presente (1:6, 2:12, 3:13-14, 17)?
2. ¿Hay una predicción de una futura persecución (4:12-14)? Describa la persecución: (2:12, 3:16, 4:4, 4:12-19).
3. A lo largo de la epístola, Pedro les anima a permanecer firmes (1:13; 4:16; 5:8,9). Él les recuerda sus bendiciones y deberes que son sus responsabilidades como los “elegidos” de Dios (1:2), “pueblo adquirido por Dios” (2:9). Pedro escribe para:
 - ◆ Animarles a ser firmes frente a la persecución (5:10)
 - ◆ Recordarles su privilegio especial como “nación santa” de Dios (2:9)
 - ◆ Instruirlos en cuanto a su conducta apropiada (2:11-12)
4. A largo plazo: Usando la información de la primera carta de Pedro, determine por qué los cristianos que son buenos ciudadanos, buenos siervos, buenos esposos y esposas, y generalmente de buenos modales y respetuosos de la ley serían perseguidos como se describe en 1 Pedro.

FECHA

Si esta es la persecución de Nerón (quien murió en el 68 dC), cerca o después del tiempo de la muerte de Pablo (debido a la referencia a los escritos de Pablo (2 Pedro 3:15-16), la fecha de la carta es alrededor del 64 o 65 d.C.

UBICACIÓN

1. ¿Desde dónde se escribió la carta (5:13)?
2. ¿Qué ciudad podría ser Babilonia (ver Apocalipsis 14:8; 17:4, 5:18)?
3. ¿Quién estaba con Pedro (5:13)?
4. ¿Dónde fue visto éste por última vez y con quién (ver Col. 4:10, 2 Tim. 4:11)?

ESTILO

A medida que lea el libro para hacer los ejercicios anteriores, observe los estilos.

1. ¿Es breve o prolijo? ¿Hay más mandatos o más sugerencias?
2. ¿Cuáles son algunos temas recurrentes en 1 Pedro?

La epístola está llena de amonestaciones prácticas concernientes a su conducta, especialmente como peregrinos en una tierra hostil. Se les dice cómo deben comportarse en medio de los que hablan mal de ellos, que abusan de ellos, que no creen en su mensaje, simplemente porque son cristianos. Un tema apropiado, por lo tanto, para esta epístola podría ser: “CONDUCTA QUE CONVIENE AL PUEBLO DE DIOS”.

UN BOSQUEJO DE 1 PEDRO

I. Introducción (1:1,2)

II. La Gran Salvación (1:3-12)

A. La Naturaleza de la Salvación (1:3-9)

B. La Revelación de la Salvación (1:10-12)

III. Los Productos de la Salvación (1:13-2:10)

A. Santidad (1:13-16)

B. Temor (1:17-21)

C. Amor (1:22-25)

D. Crecimiento (2:1-3)

E. Sacrificios (2:4-8)

F. Testimonio (2:9,10)

IV. Los Deberes del Cristiano (2:11-3:12)

A. Delante de los Gentiles (una introducción) (2:11,12)

B. Al Estado (2:13-17)

C. A los Amos (2:18-25)

D. A la Familia (3:1-12)

1. Esposas (3:1-6)

2. Maridos (3:7)

3. A los Hermanos (3:8-12)

V. Sufriendo como Cristiano (3:13-4:19)

A. Sufriendo por la Justicia (3:13-17)

B. Cristo, un Ejemplo de Sufrimiento (3:18-22)

C. El Propósito del Sufrimiento (4:1-6)

D. Responsabilidades unos hacia otros (4:7-11)

E. El Consuelo del Sufrimiento (4:12-19)

VI. Exhortaciones a los Pastores (5:1-5)

VIII. Exhortaciones a los Soldados (5:6-11)

VIII. Conclusiones (5:12,13)

Lección 2 – La Gran Salvación 1 Pedro 1:1-12

OBSERVACIONES

1. Resuma el comienzo de este capítulo:

I.) 1:1-2 _____

II.) 1:2-12 _____

A. _____ (1:3-9)

B. _____ (1:10-12)

2. Hable sobre la definición y el significado de las siguientes palabras:

Apóstol:

Elegido:

Expatriados:

Dispersión:

Santificación:

3. Lea 1 Pedro 1:3-9.

a. ¿Cuál es el tema central? ¿Por qué es bendito Dios y por qué nos regocijamos?

b. ¿Para qué "nos ha hecho renacer" Dios?

c. ¿Cuál es el significado de esta metáfora? (1:14, 17, 23; 2:2; 3:6)

4. Enumere todos los descriptores de la "esperanza", la "herencia" y la "salvación" (vv. 3-5).

a. ¿Qué acontecimiento hizo posible la esperanza?

b. ¿Existe ahora la herencia?

- c. ¿Cuándo se revelará?

DISCUSIÓN

1. ¿En qué nos regocijamos?
2. ¿Por qué necesitamos ser sometidos a aflicción en diversas pruebas? ¿Cuál es su duración?
3. ¿Qué se prueba? ¿Cómo describe el v. 8 la fe? ¿Cuál es el fin de nuestra fe?
4. ¿Sobre qué profetizaban los profetas (vs. 10,11)? ¿Qué querían saber acerca de sus propias profecías? ¿Qué les fue revelado acerca de su ministerio?
5. ¿Cuándo y de qué manera se anunciaron "estas cosas"? ¿Quiénes más deseaban investigar estas cosas?

ANÁLISIS

1. Describa la importancia de la resurrección para Pedro personalmente (1:3, 21):
2. ¿Cómo se le dio una "segunda oportunidad" - un nuevo nacimiento - por la resurrección?
3. ¿En qué sentido somos renacidos? Mire adelante al v. 23 para ver cómo ocurre este nuevo nacimiento.
4. ¿Habían visto estos cristianos las obras de Jesús, lo habían oído predicar? ¿Su resurrección?
5. ¿Cómo sabían estas cosas? (1:25, 2 Pedro 1:12,13, 3:1,2) ¿Son similares a nosotros en esto?

Lección 3 – Productos de Salvación

1 Pedro 1:13 – 2:10

OBSERVACIONES

1. Haga un bosquejo para esta sección:
 - a. 1:13-16 _____
 - b. 1:17-21 _____
 - c. 1:22-25 _____
 - d. 2:1-3 _____
 - e. 2:4-8 _____
 - f. 2:9,10 _____
2. Explique la imagen de “ceñir vuestros lomos”. ¿Qué acciones resultan? ¿Debemos cambiarnos a nosotros mismos de qué a qué? ¿Por qué? Defina la “santidad” a la luz de estos versículos.
3. ¿Cuáles son las razones por las que debemos temer? Describa el valor del precio de redención.
4. Describe la obra de Cristo según estos versículos. ¿Produce fe la obra de Cristo en quiénes?
5. ¿Qué razones se dan para que nos amemos unos a otros? Describa este amor. ¿De qué manera la imagen de un ancestro común (semilla) es relevante para el amor fraternal? Describa esta semilla común, su valor y resistencia.
6. ¿Cómo se continúa con la imagen del “renacer” en el capítulo 2? ¿Qué se desecha? ¿Qué toma su lugar? ¿Cómo se describe la leche? ¿Cómo se extiende la metáfora al versículo 3? ¿En qué nos convertiremos?
7. ¿Quién es la Piedra Viva en el v. 4? ¿en el v. 5? Describa las diferencias entre Dios y los hombres en cuanto al valor de la Piedra Viva. ¿A qué propósito debemos servir en la casa de Dios? Describe las dos funciones principales de los sacerdotes (ver Dt 17:9-11; Heb 5:1). ¿Cuáles son estos sacrificios? (ver Hebreos 13:15,16)

8. Describa el valor de la “Piedra Principal del Ángulo” para los dos tipos de personas que se mencionan aquí. ¿Qué palabras se utilizan para describir los dos grupos? Encuentre las referencias del Antiguo Testamento para las citas utilizadas.

9. Enumere las cuatro frases que describen al pueblo de Dios (v. 9). ¿Con qué propósito se otorga este honor? ¿Qué tres descripciones del pasado al presente concluyen esta exhortación?

ANÁLISIS

10. Tenga en cuenta las conexiones entre cómo debemos vivir y la Gran Salvación.
 - Santidad (1:15)

 - Temor (1:17)

 - Amor (1:22,23)

 - Crecimiento (2:2,3)

 - Sacrificios (2:4,5)

 - Testimonio (2:9)

11. ¿Puede la historia y las enseñanzas de Jesús ser despojadas de lo sobrenatural y milagroso y todavía tener algún valor para cambiar el comportamiento del hombre?

12. Note las imágenes usadas por Pedro en esta sección.
 - 1:14,17

 - 1:17

 - 2:2

 - 2:5

 - 2:5,9

 - 2:9,10

 - 2:9

13. Para más información sobre el propósito y el carácter de una nación de sacerdotes, vea Ex 19:6 y Dt 7:6. (También 1 Pedro 2:12)

Lección 4 – Los deberes del cristiano

1 Pedro 2:11 - 3:12

OBSERVACIONES

1. Haga un bosquejo de esta sección:
 - a. 2:11,12. Deberes hacia: _____
 - b. 2:13-17. Deberes hacia: _____
 - c. 2:18-25. Deberes hacia: _____
 - d. 3:1-12. Deberes hacia: _____
 - i. 3:1-6 _____
 - ii. 3:7 _____
 - iii. 3:8-12 _____
2. ¿Cómo se relaciona la responsabilidad de ser visto por los gentiles haciendo buenas obras con el versículo 2:9? ¿Cuál es el sentido de “gentiles” (en el contexto del v. 10)? Los versículos 11 y 12 introducen el resto de la sección. ¿Qué es el “Día de la Visitación”?
3. ¿Qué razón se da para obedecer a los gobernantes? ¿Es por su bondad inherente? ¿A qué función sacerdotal sirve nuestro hacer bien? ¿Estamos realmente libres del control de cualquier hombre? ¿Por qué entonces debemos obedecer? ¿Qué es la “hermandad”?
4. ¿Deben los siervos estar en sujeción sólo a los amos razonables? ¿Qué motiva la sujeción? ¿Encajaría con el ejemplo de Cristo huir o contraatacar? ¿Qué gran papel sacerdotal cumplió la sujeción de Jesús?
5. ¿Qué función sacerdotal cumple una esposa sumisa casada con un incrédulo? ¿Qué observará el esposo? (comparar con 1:16,17) ¿Con qué se contrasta el adorno exterior (trenzas, joyas, oro, ropa)? ¿Qué es un espíritu manso y apacible? ¿Es esto sólo para caracterizar a las mujeres

casadas? ¿Este “espíritu” solo se refiere a la actitud de una mujer hacia su esposo? ¿En qué sentido somos hijos de Sara? ¿Cuáles son algunos “terrores” que podrían intimidar a una mujer para no sujetarse?

6. ¿Qué significa que los maridos han de habitar con sus mujeres sabiamente? ¿Cuál es el significado de la imagen del “vaso más frágil”? ¿Este versículo sólo se aplica a los esposos con esposas creyentes? ¿De qué son coherederas?

7. Enumere las características de “hermanos” que todos debemos tener. ¿Para qué fuimos llamados? ¿Qué salmo se cita? ¿Cuál es el contexto de este salmo? ¿Cómo es eso relevante aquí?

ANÁLISIS

8. Si nuestro carácter es producto de la Gran Salvación, ¿qué productos ve del carácter demostrado en cada una de estas relaciones? ¿Cómo son estos productos consistentes con el “Sacerdocio Real” y la “Nación Santa”?

9. ¿Los mandamientos para el buen carácter dependen de los méritos de los destinatarios terrenales? ¿Dependen de la apreciación o aprobación terrenal? ¿La aprobación de quién es importante?

10. ¿Cómo reconcilia los mandamientos de Pedro de “someternos a toda institución humana” con su propia desobediencia registrada en Hechos 4:18-20? ¿Este ejemplo justifica la desobediencia civil a las leyes que consideramos inmorales, con el fin de cambiarlas?

Lección 5 – Sufriendo como cristiano

1 Pedro 3:13 – 4:19

OBSERVACIONES

1. Haga un bosquejo de esta sección:

- a. 3:13-17 _____
- b. 3:18-22 _____
- c. 4:1-6 _____
- d. 4:7-11 _____
- e. 4:12-19 _____

ANÁLISIS

- 2. ¿Implica el v. 13 que ningún mal le sobrevendrá a los justos? (Ver vv 17,18) ¿Qué podría significar “daño”? ¿Qué tipo de cosas no debemos temer, que se caracterizan como “su temor”? ¿Qué dos protecciones contra estos temores se describen en los vv. 15 y 16? ¿Por qué cosa es mejor sufrir?

- 3. ¿Cuál fue el propósito del sufrimiento de Cristo? ¿Cuándo fue “muerto en la carne, pero vivificado en el espíritu”? ¿A quiénes predicó en este espíritu? ¿Fue el mensaje de Jesús a los espíritus encarcelados uno de salvación o condenación? ¿Cómo es el tiempo de Noé un paralelo al nuestro? (recuerde los versículos 14,15) ¿De qué se salvó la familia de Noé? ¿A través de qué se salvaron? ¿Cómo es el bautismo análogo? ¿Qué evento le da al bautismo su potencia? (Recuerde 1:3 y 1:21.)

- 4. ¿Qué hace compartir la mente de Cristo en el sufrimiento para la práctica del pecado? ¿Cómo explica el v. 2 el significado de “terminó con el pecado”? Un cambio en la vida de un converso puede traer sorpresa y burla por parte de los incrédulos. ¿Qué similitudes con la época de Noé ve Ud.? ¿Qué tres reacciones en aquellos que “hablan mal de vosotros” pueden provenir de nuestras buenas obras? (2:12; 3:16; 4:5)

5. ¿Qué representa el “fin de todas las cosas”? (Recuerde 1:12; 1:20) ¿Qué debe hacerse “ante todo”? ¿Cuáles son las expresiones de este amor? ¿Cuál es el objeto de “todo”, según el versículo 11?

6. ¿Qué evidencia se ha presentado de que el juicio por fuego no es algo extraño? Note los pensamientos repetidos de: compartir con Cristo en el sufrimiento y la gloria, sufrir por el bien en lugar del mal, y el juicio sobre los desobedientes. Encuentre las expresiones anteriores de estas verdades en el texto de esta lección. Mientras sufrimos, ¿qué significa “encomienden sus almas al fiel Creador” (véase 2:23)?

DISCUSIÓN

7. Explique la importancia de recordar estas cosas durante un tiempo de sufrimiento:
 - El sufrimiento y la liberación de Cristo

 - El sufrimiento y la liberación de Noé

 - El juicio de los que fueron desobedientes a la predicación de Noé

 - El juicio venidero de todos los hombres

 - Nuestro ministerio mutuo entre nosotros

8. ¿Qué otro tipo de sufrimiento se describe en el libro? (2:14, 20; 3:12, 17; 4:15) ¿Es realmente una elección si sufrimos, o por qué (y cómo)? Note especialmente 3:17.

9. ¿Sugiere 3:18,19 el purgatorio? ¿Dice el texto cuándo Jesús predicó a los que estaban “encarcelados”? ¿Dice cómo Él fue? ¿Tuvieron la oportunidad de arrepentirse las personas a quienes se les predicó?

Lección 6 – Exhortaciones a los ancianos y soldados 1 Pedro 5:1-13

OBSERVACIONES

1. Haga un bosquejo de esta sección:

a. 5:1-5 _____

b. 5:6-11 _____

c. 5:12,13 _____

2. ¿Qué tenía Pedro en común con los ancianos a los que exhorta en esta sección? ¿Qué superioridad tenía sobre ellos? ¿Cuáles son los tres contrastes que se dan entre la forma incorrecta y la correcta de cuidar el rebaño? (Llene el cuadro a continuación). ¿Quién es el Príncipe de los pastores? ¿Cuál es Su método de liderazgo? (ver también 2:25) ¿Cuál es el deber de los jóvenes? ¿Quiénes son los “jóvenes”? (¿hombres? ¿mujeres? ¿todos los demás?) ¿Qué responsabilidades tienen “todos”? ¿Qué motiva esta humildad?

1 Pedro 5:1-5 - Apacentad...cuidando de ella...

No:

Sino:

v. 2b

v. 2c

v. 3

3. En estos versículos se usa una imagería militar. ¿A quién debemos “rendirnos”? ¿Qué recompensa resulta? ¿Qué funciones se asignan? ¿Quién es el adversario? ¿Cuál es su intención? ¿Cuánto tiempo continuará el peligro (sufrimiento)? (Recuerde 1:6) ¿Qué resultado final nos espera?

4. ¿Quién es Silvano? ¿Cuál fue su papel en la carta? ¿Cómo resume Pedro su mensaje “breve”? ¿Quién más saluda a los destinatarios con Peter?

ANÁLISIS

5. ¿Qué puede aprender acerca de los deberes de los ancianos a partir de las descripciones de los peligros enumerados en la tabla anterior?

6. ¿Hay evidencia de que fueron designados o seleccionados (quizás incluso presionados para el servicio)?

7. ¿Hay evidencia de que tuvieron la oportunidad de recibir un pago (o al menos manejar dinero)?

8. ¿Hay evidencia de que tenían alguna medida de autoridad más que otros cristianos?

9. ¿Está claro en el pasaje que "ancianos" se refiere a hombres designados o podrían ser sólo hombres mayores en general? ¿Qué pruebas encuentra Ud.? ¿Qué otros pasajes deben ser considerados?

Lección 7 – Introducción a 2 Pedro y Judas

INTRODUCCIÓN A 2 PEDRO

OBSERVACIONES

1. Según la carta, ¿quién la escribió? (1:1) ¿Cómo se describe a sí mismo? ¿Qué tipo de fe se describe en el versículo 1? Compare el uso de esta palabra con I Ped 1:7,19; 2:6,7; y ver también II Pedro 1:4. El uso frecuente de esta palabra de esta manera es exclusivo de Pedro.
2. ¿Se escribió II Pedro antes o después de la primera carta (ver 3:1)? ¿Qué evento se avecinaba rápidamente? (ver 1:14) ¿Fue escrito después de algunas de las cartas de Pablo? (ver 3:15,16)
3. Si esta fue la "segunda carta", y I Pedro fue la primera, ¿a quién es más probable que esté escrita II Pedro? ¿Sugiere el versículo 1 una distribución más amplia?

ANÁLISIS

4. Haga coincidir los siguientes resúmenes de las secciones principales con la referencia del versículo que se da. A medida que lea cada sección, trate de determinar el propósito de la carta.

<u>Títulos de división sugeridos</u>	<u>Grupos de versos</u>
Los fundamentos de la certeza	1:1,2
Descripción de los falsos maestros	1;3-11
Recordatorio de la venida del Señor	1:12-21
Introducción	2:1-22
Llamado al crecimiento	3:1-16
Conclusión	3:17,18

5. ¿Qué mensajes clave encontró en II Pedro? ¿Cuál parece ser el propósito del libro?
6. *Tarea a largo plazo.* I Pedro no menciona a los falsos maestros (la advertencia central de II Pedro), mientras que II Pedro no menciona la persecución (el propósito de I Pedro). Piense por qué estas dos cartas, escritas a las mismas personas, tienen tan poca superposición en el mensaje. ¿Existe una relación entre estos dos problemas en una iglesia? ¿Cómo podrían estar relacionados?

INTRODUCCIÓN A JUDAS

OBSERVACIONES

7. ¿Quién es el autor de Judas? (1:1) ¿Quién es él? ¿Encuentra alguna otra referencia personal en la carta para identificar al autor o lectores?

8. Haga una lista de las similitudes de Judas y II Pedro 2. Haga una lista de las diferencias.

9. Si Pedro y Judas escribieron sus epístolas con propósitos similares, ¿hubo alguna diferencia en el tiempo de escritura? Compare el tiempo de los verbos en II Pedro 2:1-3 y Judas 4. Compare II Pedro 3:3 con Judas 17,18. ¿Cómo podrían estar relacionadas las dos cartas en tiempo y propósito?

UN BOSQUEJO DE 2 PEDRO

- I. Introducción (1:1,2)
- II. Llamado al Crecimiento (1:3-11)
 - A. Los Dones de Dios (1:3,4)
 - B. Nuestro Crecimiento (1:5-7)
 - C. Razones para Crecer (1:8-11)
- III. Cimientos Firmes (1:12-21)
 - A. Testimonio Ocular de los Apóstoles (1:12-18)
 - B. Confirmación de la Profecía (1:19-21)
- IV. Falsos Maestros (2:1-22)
 - A. Predicción de su Venida (2:1-3)
 - B. Ejemplos Pasados del Juicio de Dios (2:4-10a)
 - C. Descripción de sus Actividades (2:10b-19)
 - D. Peligro de Enredarse (2:19b-22)
- V. Recordatorio de la Venida del Señor (3:1-16)
 - A. Argumento del Diluvio (3:1-7)
 - B. Promesa del Día del Señor (3:8-13)
 - C. Advertencia a la Diligencia (3:14-16)
- VI. Conclusiones (3:17,18)

Lección 8 – Introducción a 2 Pedro y Judas

2 Pedro 1:1-21

OBSERVACIONES

1. Haga un bosquejo de esta sección:

a. 1:1,2 _____

b. 1:3-11 _____

i. 1:3,4 _____

ii. 1:5-7 _____

iii. 1:8-11 _____

c. 1:12-21 _____

i. 1:12-18 _____

ii. 1:19-21 _____

2. ¿Cómo se describe Pedro a sí mismo en esta introducción? ¿A quién va dirigida la carta? (ver también 3:1) ¿Es su fe menos valiosa que la de los apóstoles? ¿Cómo se nos multiplica la gracia y la paz? Encuentre otras referencias en la carta al conocimiento.

3. Parte A: ¿Qué cosas nos han sido “dadas” según estos dos versículos? ¿A través de qué se dan? ¿Qué hacen posible estas cosas? ¿Con qué se contrasta la naturaleza divina?

Parte B: ¿Por qué razón debemos añadir las cosas enumeradas en este pasaje? Haga una lista de las cosas que se añadirán. ¿Detecta un orden u organización lógica en esta lista? ¿Qué es la virtud? (Ver también v. 3 y 1 Pedro 2:9.)

Parte C: Los versículos 8 y 9 cuentan los resultados de tener o no tener estas cualidades. ¿Qué son? ¿Qué evitará la diligencia? ¿Qué significa “no caeréis jamás”? (Véase Rom 11:11.) ¿Se describe la entrada al reino como presente o futura?

4. Parte A: ¿Cuál es la resolución de Peter, mientras esté vivo? ¿Qué son “estas cosas”, en el v. 12? (Ver también vv. 15,16 y 3:1,2,14.) ¿Cómo podrían ellos “tener memoria” de estas cosas después de la muerte de Pedro? ¿Qué era lo que los apóstoles les habían dado a conocer? ¿Qué es el “poder y la venida” del Señor? ¿Qué evento ofrece Pedro como prueba de que estas no son fábulas?

Parte B: ¿Qué efecto tuvo esta experiencia en la palabra de la profecía? ¿Qué debían hacer los lectores como resultado? ¿Por qué? ¿Qué es la “interpretación privada”? (Se usa una palabra relacionada en Marcos 4:34.) ¿Cuál es el punto del v. 21? (ver también 3:2)

ANÁLISIS

5. Al igual que con I Pedro, el desarrollo del carácter está ligado directamente a los grandes dones de Dios. El vínculo crítico entre estas dos cosas es el conocimiento. Note el papel esencial del conocimiento en los vs. 2, 3, 5, 8 y 12. ¿Por qué podría ser este tema importante para el propósito de esta carta? (Véase 3:17.)
6. Si el enfoque de los recordatorios de Pedro (y la carta) es la venida de Cristo, ¿cuál es la relación entre la transfiguración y la realidad de este evento? ¿Podría ser la venida de Cristo el tema central de la falsa enseñanza que trata la carta?

Lección 9 – Advertencias contra los falsos maestros

2 Pedro 2:1-22

OBSERVACIONES

1. Haga un bosquejo de esta sección:

a. 2:1-3 _____

b. 2:4-10a _____

i. 2:4 _____

ii. 2:5 _____

iii. 2:6-8 _____

c. 2:10b-19a _____

d. 2:19b-22 _____

2. ¿Entre qué personas surgieron los falsos profetas? ¿Qué iba a surgir entre los lectores? ¿Cuál es la diferencia? ¿Hasta qué punto sería aceptada su herejía? ¿Cuántos seguirán? ¿Cuál será la consecuencia para el Camino de la Verdad? ¿Cuál es el destino de estos hombres?

3. Parte A: Si esta lista de ejemplos es cronológica, ¿cuándo ocurrió este evento (ángeles que pecaron)?

Parte B: ¿Cómo se describe a Noé? ¿Incluye el relato de Génesis de Noé un registro de su predicación?

Parte C: ¿Por qué cosa era abrumado Lot? ¿Cómo se describe a Lot (vs 7,9)? ¿Quiénes abrumaban el alma de Lot? ¿Qué dos acciones caracterizan a los destinados al castigo en el juicio?

4. Describe la osadía de los falsos maestros. ¿Qué clase de seres son? ¿Qué términos se usan para describir la naturaleza descarada de su inmoralidad y adicción al pecado? ¿Cuál fue el pecado de Balaam? ¿Quién lo reprendió? ¿Qué peor pecado cometió? (Ver Números 31:16 y Apocalipsis 2:14, luego Números 25:1-3 y 31:16) ¿Cuál fue su destino? (Números 31:8) Explique las imágenes de los manantiales y las nieblas. ¿Cómo ilustran los versículos 18 y 19 esta característica?

5. ¿Qué tipo de personas se describen como enredadas? ¿Por qué están enredados? ¿Por qué es el último estado peor que el primero? ¿Cómo ilustran el concepto los “verdaderos proverbios”?

ANÁLISIS

6. ¿Cuál es el punto de la lista de ejemplos en los versículos 4-11? ¿Cómo ayudan estos ejemplos a prevenir la propagación de enseñanzas falsas?

7. ¿Parece el lenguaje de este capítulo especialmente duro? ¿Por qué Pedro usaría este tipo de lenguaje? ¿Ve algo de la personalidad de Peter en el tono? Lea Judas para ver si el lenguaje parece tan fuerte como este capítulo.

8. A juzgar por las descripciones del carácter y las actividades del falso maestro, ¿cuál cree que era su falsa enseñanza? ¿Qué tan cerca estaría su mensaje del de los materialistas de hoy?

Lección 10 – Advertencias contra los falsos maestros Judas

OBSERVACIONES

1. Haga un bosquejo de esta sección:

- a. 1-4 _____
- b. 5-7 _____
- c. 8-13 _____
- d. 14-16 _____
- e. 17-23 _____
- f. 24,25 _____

2. ¿Cómo se describe Judas a sí mismo? ¿Qué saludo triplete usa? ¿Cuál iba a ser su tema de escritura al principio? ¿A qué se cambió? ¿Por qué? ¿Qué es “la fe”? ¿Fue completa su entrega? ¿Qué dos principios de enseñanza falsa se describen? ¿Concuerdan esto con II Pedro 2:1,2?

3. ¿Qué tres ejemplos del juicio pasado de Dios se enumeran? ¿Cuál es diferente de II Pet 2? ¿Cómo son los ejemplos de los israelitas y los ángeles liberados una ilustración de “convertir en libertinaje la gracia de nuestro Dios”? ¿Cuáles son los vicios “contra naturaleza” del v. 7?

4. En las descripciones dadas de los falsos maestros en los vv. 8-13, fíjese en las descripciones que comienzan con “estos...”. ¿Qué tres acciones se enumeran en vs 8? ¿Cuál es el punto del ejemplo de Miguel y el diablo? ¿De qué cosas se burlan estos hombres? ¿Qué cosas entienden? ¿Cómo las usan? ¿A qué tres hombres malvados imitan? ¿Están enumerados cronológicamente? ¿Cuáles fueron sus pecados? Explique cómo cada una de estas imágenes describe a los falsos maestros:

Rocas

Árboles frutales

Pastor

Olas del mar

Nubes

Estrellas

5. ¿Qué sabemos de Enoc? ¿Registra el Antiguo Testamento su predicación? ¿Qué palabra se enfatiza en el v. 15 (mensaje de Enoc)? Haga una lista de los pecados del v. 16. ¿Cuál es diferente de II Pedro 2:18?

6. ¿Qué cosas deben hacer los lectores (“Pero vosotros...” –vv. 17, 20-23)? ¿A quiénes se podría haber estado refiriendo Judas en el v. 18? ¿Cómo identifica a estos hombres impíos? Enumere las cosas que debemos hacer para protegernos. Enumere el cuidado requerido para los demás. ¿A qué clase de personas se refieren las tres acciones en los vv. 22 y 23?

ANÁLISIS

7. Note los grupos de tres que usa Judas a lo largo de la carta, desde la introducción hasta el último versículo.

8. Complete la tabla que muestra las similitudes con II Pedro 2:1-3:4. ¿Cree que Judas citó a Pedro? Si es así, ¿por qué lo haría?

9. Judas 6,9 y 14,15 se refieren a cosas de las que no se lee en el Antiguo Testamento. Los versículos 14 y 15 provienen de literatura no inspirada. ¿Estas referencias significan que los eventos descritos realmente ocurrieron? ¿Prueba el uso que hace Judas de estos ejemplos que el Libro de Enoc, por ejemplo, es verdadero en su totalidad? ¿Qué otras citas de literatura no inspirada se encuentran en el Nuevo Testamento?

Una comparación de II Pedro y Judas

<u>II Pedro</u>	<u>Judas</u>	<u>Contenido</u>
2:3	4	
2:1	4	
1:12	5	
2:4	6	
2:6	7	
2:10	8	
2:11	9	
2:12	10	
2:15	11	
2:13	12	
2:17	13	
2:18	16	
2:18	16	
3:2	17	
3:3	18	
1:10	24	

Diferencias entre II Pedro y Judas

<u>Judas</u>	<u>II Pedro 2</u>
5	2:5
	2:7,8
11	2:14
12	
13	2:19-22
14,15	
18	

Lección 11 – La Venida del Señor

2 Pedro 3:1-18

OBSERVACIONES

1. Haga un bosquejo de esta sección:

- a. 3:1-7 _____
 - i. 3:1-4 _____
 - ii. 3:5-7 _____
- b. 8-13 _____
- c. 14-16 _____
- d. 17-18 _____

2. Parte A: ¿Cuál había sido el propósito de las dos cartas que Pedro había escrito? ¿Qué dos fuentes de verdad debían recordar (cf. 1:16, 20)? Las dos características de los falsos maestros son la burla y la lujuria. ¿Sugiere esto un atractivo tanto intelectual como físico? ¿Cuál cree que motiva al otro? (cf. Jud 16, II Ped 2:10, 12-14) ¿Qué argumentos hacen estos hombres? ¿Quiénes son los “padres” (v. 4)?

Parte B: ¿Qué habían olvidado estos hombres? ¿Fue este descuido intencional? ¿Qué tres eventos se describen como contraejemplos de los argumentos falsos? En cada caso, ¿cuál fue la fuerza impulsora detrás del acto? ¿Cómo refuerza esto 1:19 y 3:2?

3. ¿Qué objeción no declarada puede estar detrás de los vv. 8-10? (Véase también 4a.) Pedro responde de dos maneras: primero, cuestiona la validez de suponer que la demora en la venida de Cristo ha sido “larga”, y luego, explica la razón de la demora. ¿Cuáles son sus argumentos? ¿Qué caracteriza la venida de un ladrón? ¿Qué cosas hay que quemar? ¿Qué pregunta se hace en base a esta destrucción venidera? ¿Se responde aquí? (Ver v. 14.) ¿Qué caracteriza a los nuevos cielos y la nueva tierra?

4. ¿Qué son “estas cosas” que buscamos? ¿A qué nos motivan (cf. 1,11)? ¿Cómo debemos ver la “demora” del Señor? ¿Cómo no se debe usar? ¿Cómo se podría torcer la enseñanza de Pablo sobre la longanimidad y la salvación de Dios para apoyar las doctrinas del falso maestro? ¿Qué protección tenían los lectores de Pedro? Más que permanecer inactivo (no dejarse llevar), ¿qué anima Pedro a hacer a los lectores?

DISCUSIÓN

5. Un método de enseñanza engañosa (y lógica falsa) es centrarse en porciones incompletas de información. ¿Cómo se hace eso hoy con respecto a la fe en Dios y el Juicio?
6. Los versículos 11 y 12 sugieren que la venida de Cristo debe ser: a) reconocida, b) esperada y c) anhelada. Explique las implicaciones de cada uno.
7. Algunos han tomado los vs. 5-7, en comparación con el vs. 13, y han concluido que el mundo era de alguna manera diferente antes del diluvio. ¿Qué otra evidencia de esto puede encontrar? (ver Génesis 2:5,6; 1:7; 7:11; 9:13).
8. Muchos cuentan con su propia longevidad y la esperada demora del juicio como una razón para retrasar su propia sumisión a Dios. ¿No es esto exactamente de lo que Pedro está advirtiendo en II Pedro 3:9, 15 (y ver Judas 4)?

Lección 12 – Persecución y luchas ideológicas (Resumen)

Dos desafíos a nuestra fe

OBSERVACIÓN

1. I y II Pedro abordan dos desafíos diferentes que enfrentan los santos. Haga una lista de los dos desafíos (ver I Pedro 4:16 y II Pedro 2:1) y las cualidades clave que uno debe tener para superarlos (ver I Pedro 1:3,5,21 y II Pedro 1:2,3,12) .

DISCUSIÓN

2. ¿El desafío en I Pedro viene de adentro o de afuera? ¿De dónde viene el desafío en II Pedro? ¿Qué desafío es más probable que se presente cuando una iglesia se ha establecido recientemente, o donde es una minoría pequeña y poco comprendida? ¿Cuál es más probable cuando una iglesia es grande e influyente? ¿Cuál es más sutil o engañoso para el cristiano? ¿Cuál es más peligroso para la unidad de la iglesia? ¿Podría cualquiera de los desafíos hacer que uno se caiga?
3. Pregunta de reflexión: ¿Ves alguna conexión entre la ocurrencia de estos dos desafíos? (Por ejemplo, ¿podría uno causar al otro, prevenir al otro, etc.?) Piense en el ejemplo que Pedro usa de Balaam (II Pedro 2:15) para obtener algunas ideas.

ANÁLISIS

Las causas de la persecución en 1 Pedro

4. Mire los textos que describen el “sufrimiento” y trate de determinar la naturaleza exacta de la persecución. Es decir, ¿qué se les hizo realmente a los cristianos? (2:12, 3:16, 4:4,14) ¿Qué se dijo realmente acerca de ellos? (2:12; 3:16; 4:4) ¿Con qué grupo de personas fueron agrupados los cristianos por sus perseguidores? (2:20, 4:15, 3:17) ¿Crees que la persecución iría más allá de las meras palabras? (2:20; 4:12; 5:9) Si la sociedad percibiera a los cristianos como un elemento extraño, insalubre o incluso criminal, ¿qué consecuencias tendrían que soportar todos los días?
5. Describe el tipo de sociedad que resultaría si todos sus ciudadanos siguieran el comportamiento descrito por I Pedro. (ver 2:1,13,14,16-18; 3:1,7,9; 4:15) Si los cristianos obedecieran estos mandamientos, ¿qué clase de ciudadanos serían? ¿Qué tipo de familias tendrían? ¿Cómo se desempeñarían en el trabajo? Si los cristianos fueran, en su mayor parte, ciudadanos modelo y miembros de la familia, ¿por qué serían perseguidos?

6. Si estos primeros cristianos no eran una amenaza para la sociedad (ver 2:15, 3:16), ¿qué creó la animosidad? ¿Podría haber sido su juicio sobre la conducta y el destino final del “mundo” (y su separación de él y superioridad sobre él)? Tenga en cuenta la visión absoluta que los cristianos debían tener hacia el pecado, y la aprobación del pecado en el mundo, y el destino final de los impíos. (2:16; 4:3,5; 4:17)
7. ¿Ve usted alguna evidencia hoy en día de que las personas religiosas que tienen una visión absoluta de la verdad bíblica (por ejemplo, el "derecho religioso") y el requisito de una conducta moral, son rechazados o desconfiados por muchos en nuestra nación? ¿Por qué les disgustan? ¿Hay alguna evidencia de persecución hoy que sea similar a la que describe I Pedro?
8. ¿Cómo deben ver los cristianos su relación con el mundo? (1:1,17, 2:11; 2:5,9)

Una Relación con la Falsa Enseñanza en II Pedro

9. A medida que aumentaba la persecución del exterior, es posible que los cristianos buscaran alivio de dos maneras equivocadas. Una, contra el cual se advirtió en I Pedro, era darse por vencido—entregarse al diablo (ver 1 Pedro 5:8,9). La otra, contra la que se advirtió en II Pedro, era modificar las creencias y prácticas de uno para que no fueran ofensivas para el mundo. Los elementos clave de la enseñanza de I Pedro tendrían que ser alterados para eliminar el conflicto ideológico con el mundo. Complete la tabla a continuación para mostrar cómo la falsa enseñanza contra la cual se advierte en II Pedro elimina los elementos “ofensivos” del evangelio descritos en I Pedro.

<u>Doctrinas “ofensivas” (de I Ped)</u>	<u>Posiciones - falso maestro (implícitas en II Ped)</u>
a. 1:15, 2:16	2:18,19
b. 4:3, 2:11	Judas 4; 3:16 (¿?)
c. 1:25; 2:2; 4:11a	1:16
d. 1:3,4,9	3:4
e. 1:21; 3:22	1:16; 2:1
f. 4:5,17,18	3:4, 2:9

10. Considere la lista de doctrinas que los falsos maestros habían rechazado (y enseñado a otros a rechazar). ¿Cuántas religiones “cristianas” todavía enseñan celosamente los preceptos que se enumeran a continuación?

- Los mandamientos de Dios son absolutos e inmutables; se requiere obediencia total.

- La inmoralidad puede hacer que uno se pierda y no debe ser tolerada en la iglesia.

- Las Escrituras son inspiradas verbalmente y deben ser seguidas cuidadosamente.

- Jesús resucitó, corporalmente, de entre los muertos, y nosotros también.

- Jesús es el Hijo de Dios y tiene autoridad absoluta como nuestro Rey.

- Se acerca el Día del Juicio cuando los impíos serán castigados.

¿Por qué la mayoría de los grupos religiosos no enseñan activamente estas cosas como una verdad absoluta? ¿Qué [creen ellos] que sucederá si lo hacen? ¿Cuál es la actitud de la mayoría hacia los grupos que creen y enseñan activamente estas doctrinas? ¿Cómo son etiquetados?

11. ¿Ve evidencia de compromiso dentro de la iglesia sobre estas u otras doctrinas bíblicas? Dé ejemplos. ¿Qué influencias pueden estar fomentando esta transigencia? ¿Son las influencias similares a las que hemos visto en I y II Peter? ¿Podemos anticipar que van a continuar? ¿Cómo te ayudará nuestro estudio de I y II de Pedro a lidiar con estas luchas?

Prueba de repaso

1. Haga una lista de las secciones del bosquejo para I Pedro, ... y para II Pedro:

2. ¿De dónde fue escrito I Pedro? ¿Aproximadamente cuándo fue escrito?

¿A quiénes fue escrito? ¿Por quién fue llevada?

3. ¿Cuál es el tema principal tratado en I Pedro?

4. En la metáfora del nuevo nacimiento, identifique:

- la simiente

- el alimento

- el padre

- el carácter de los niños

5. ¿Qué idea se incluye cada vez que se menciona el sufrimiento en 1 Pedro?
6. ¿Cuál es la motivación de cada mandamiento en cuanto a conducta apropiada dado en I Pedro?
7. Describa los dos deberes que tenemos como sacerdotes de Dios.
8. ¿Qué característica es la protección principal del cristiano en el sufrimiento?
9. Enumere tres formas en las que los ancianos podrían ejercer la supervisión del rebaño de manera inapropiada.
10. ¿Cuál es el tema principal tratado en II Pedro?
11. Dé el propósito de la escritura de Judas.
12. ¿Qué característica es la principal protección del cristiano contra los falsos maestros?
13. Describa la relación entre II Pedro y Judas, explicando su similitud.
14. ¿Qué argumento hace II Pedro de que las enseñanzas de los apóstoles no son fábulas?
15. Enumere tres ejemplos del juicio de Dios sobre los malvados (mientras rescata a los justos).
16. Enumere tres principios probables de la falsa enseñanza y las respuestas de II Pedro a cada uno.
17. Dé un ejemplo en Judas del uso del número tres.
18. Enumere las dos características clave de los falsos maestros en II Pedro y Judas.
19. De II Pedro, enumere tres contraejemplos del “mundo cerrado” del materialismo.
20. Haga una lista de dos respuestas de II Pedro a la afirmación de que Dios no va a volver otra vez (“¿dónde está el promesa de su venida?” ...etc).

Notas sobre las diapositivas

- **Bosquejo de I Pedro-** [Autoexplicativo]
- **La gran salvación-** Un arreglo en secuencia de tiempo de la información en el capítulo 1:1-13, que muestra el cumplimiento de la voluntad de Dios para lograr nuestra salvación.
- **Productos de salvación-** Muestra que cada una de las cualidades que se nos manda tener (en I Pedro 1:13-20) están motivadas por los elementos de la Gran Salvación.
- **Relaciones que exhiben los productos de la salvación-** Muestra nuestras responsabilidades en las relaciones (como se describe en I Pedro 2 y 3), y que cada una es realmente el resultado de nuestra relación con Dios.
- **Origen de la conducta de un cristiano-** Un resumen del flujo de pensamiento de las primeras 3 secciones de I Pedro.
- **El problema de la persecución-** Responde a la pregunta: ¿Por qué cristianos fieles que eran tan buenos ciudadanos serían víctimas de persecución? El cuadro brinda todos los detalles disponibles sobre la naturaleza y los elementos de persecución (columna izquierda) que enfrentaron los primeros cristianos, y destaca sus creencias ("doctrinas ofensivas") que probablemente fueron la causa raíz de la fricción con el mundo.
- **Exhortaciones a los ancianos-** Muestra los tres términos usados para los ancianos (que se encuentran en el texto), y cubre los tres pares de "no-sino" y las implicaciones sobre la naturaleza del oficio de obispo.
- **Bosquejo de II Pedro-** [Autoexplicativo]
- **Relación entre II Pedro y Judas-** [Autoexplicativo]
- **Una comparación de II Pedro y Judas-** [Autoexplicativo]
- **"Estas cosas"-** Un cuadro de secuencia de tiempo del contenido de II Pedro 1:3-21, que muestra 1) cómo Dios ha intervenido en el mundo natural, y 2) las bendiciones actuales ("estas cosas") que ahora tenemos, a través del conocimiento de lo que Él nos ha dado.
- **Hechos sobre los falsos maestros-** Toda la información (que pude encontrar) de II Pedro que afirma o implica algo sobre los falsos maestros contra los cuales está escrita la carta.
Nota: Dos características clave (y repetidas) de los falsos maestros son que 1) desprecian y ridiculizan cualquier autoridad (control de Dios o cualquier tipo de dominio), y 2) (no es sorprendente) siguen, en cambio, sus propios deseos naturales. (ver por ejemplo 2:10)
- **Despreciando el señorío-** Muestra todas las formas en que Dios ha entrado en el mundo natural para llevar a cabo Su voluntad para los hombres, y luego ilustra cómo los falsos maestros rechazan cada una de esas obras de Dios. (Ilustra la primera de las dos características clave descritas anteriormente).
- **Doctrinas "ofensivas" rechazadas por los falsos maestros-** Muestra que las doctrinas enseñadas en I Pedro, que fueron la causa fundamental del conflicto y la persecución, son las mismas enseñanzas que los falsos maestros rechazaron. (Una posible explicación es que la falsa enseñanza es una reacción a la "rareza" de ser cristiano: es cambiar nuestras creencias para que coincidan con la cultura que nos rodea. cf. Gal 6:12: "quieren agradar en la carne")
- **La falsa enseñanza contra la que Pedro y Judas advirtieron-** Enumera los principios probables de los falsos maestros e ilustra argumentos y tácticas similares utilizados por los humanistas hoy en día, como el movimiento de los "Derechos de los homosexuales".
- **Respuestas a los falsos maestros de Pedro y Judas-** [Autoexplicativo]
- **Dos visiones del mundo en conflicto (en ese entonces)-** Contrasta los sistemas de creencias paganos y cristianos, y enumera cuatro convicciones (mostradas como relámpagos) que causan

conflicto entre el cristiano y su contraparte mundana. Tenga en cuenta que en el sistema pagano, los dioses no son infinitos y no perturban (intervienen, se revelan, juzgan, intentan cambiar o castigar) al hombre, y se deja que el hombre siga sus deseos.

- **Dos visiones del mundo en conflicto (ahora)**- Contrasta el cristiano verdadero y el cristiano modernista, mostrando el paralelismo con los conflictos que existían en el primer siglo. Tenga en cuenta que en la mayoría de las religiones "modernas", si bien existe un concepto de un Dios trascendente, Él está separado y no se comunica, y la religión es nuevamente un producto del razonamiento del hombre.